



ESTATE RAGAZZI



Servizio Diocesano
Tutela Minori
e Adulti Vulnerabili



DI COSA PARLEREMO



- ❖ Identikit dell'adolescente
- ❖ L'animatore. La mia idea
- ❖ Quali rischi
- ❖ Ruolo e termini
- ❖ Buone prassi

PATTO FORMATIVO

- ❖ Ascolto accogliente
- ❖ Assenza di giudizio
- ❖ Partecipazione
- ❖ Apertura di veduta



L'IDENTIKIT - L'ADOLESCENTE



Scheda 1: Come vive le emozioni l'adolescente?

Scheda 2: Caratteristiche dell'adolescente

Scheda 3: Quali compiti è chiamato ad affrontare nella sua crescita?

PREADOLESCENZA - ADOLESCENZA





COMPITI EVOLUTIVI

- **MENTALIZZAZIONE DEL CORPO**
- **SEPARAZIONE - INDIVIDUAZIONE**
- **SOCIALIZZAZIONE - NUOVI LEGAMI**
- **IDEALI E VALORI AUTONOMI**

MENTALIZZAZIONE DEL CORPO

→ Integrare le trasformazioni fisiche – Nuova immagine di sé



→ Valorizzazione narcisistica

- ❖ Giudizio dei coetanei
- ❖ Corpo oggetto di valutazione
- ❖ Da corpo erotico (sentito dall'interno) a corpo estetico (visto dall'esterno)
- ❖ Conferme e timore

- ❖ Aspettative e ideali estetici irraggiungibili
- ❖ Vergogna



SEPARAZIONE - INDIVIDUAZIONE



→ Sentirsi autonomo con la propria mente



→ Rinuncia – Ideali di protezione e valorizzazione

→ Non più al centro – Ostacoli e insuccesso

→ ❖ Trasgressione VS Delusione
❖ Conflitto VS Tolleranza allo sguardo deluso



→ **SOCIALIZZAZIONE – NUOVI LEGAMI**

→ Il gruppo come mezzo – Ruolo socialmente accettato



→ Nuovi luoghi di aggregazione - Internet

→ Sempre in contatto



→ Motore all'azione

IDEALI E VALORI AUTONOMI

→ Costruzione modello valoriale

→ Sintesi di tutti i modelli di identificazione

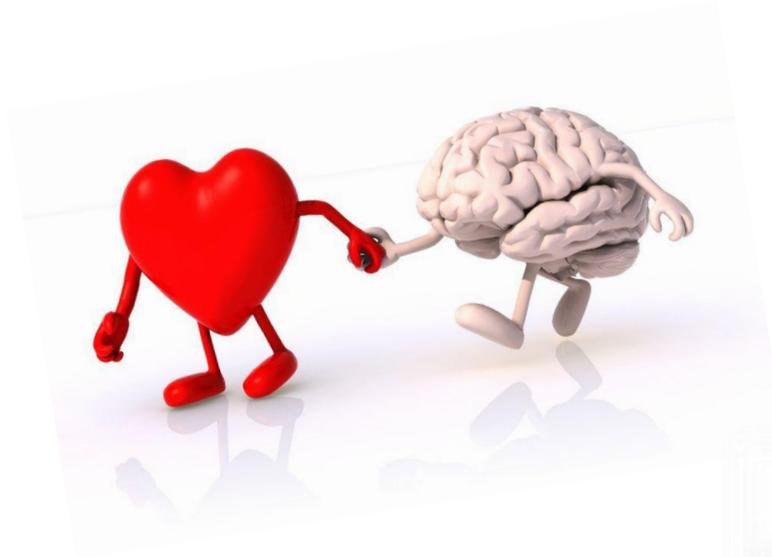


→ Molti competitor – Influenza e interazione

E LE EMOZIONI?



- ❖ Mente – Significati
- ❖ Corpo - Espressione



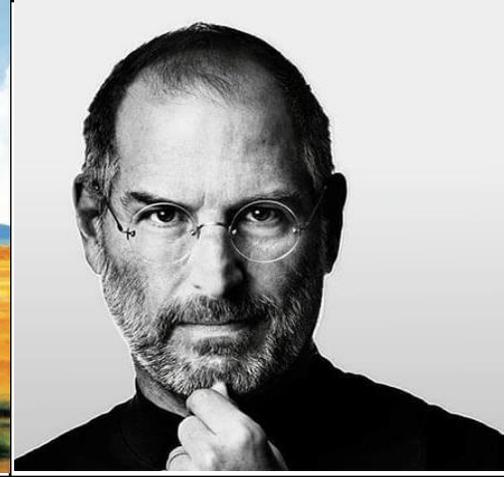
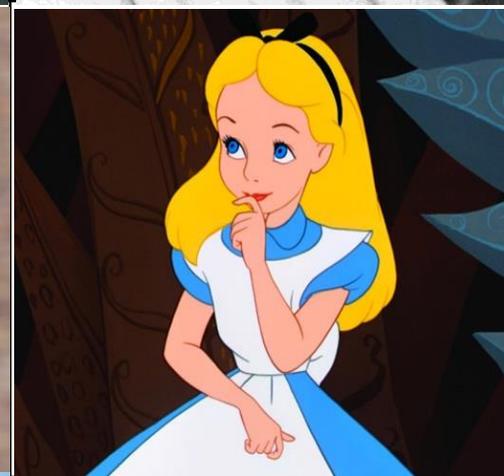
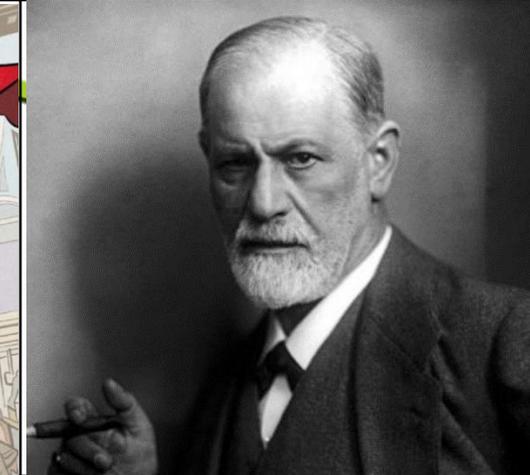
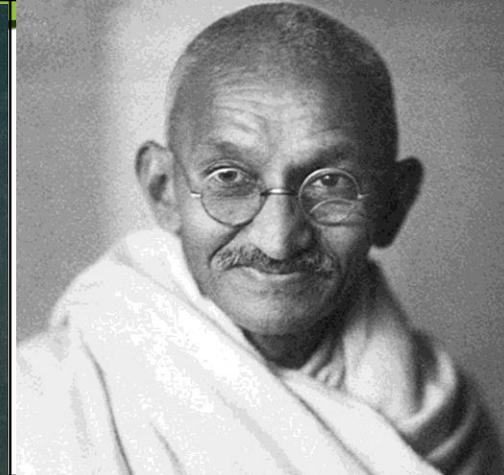
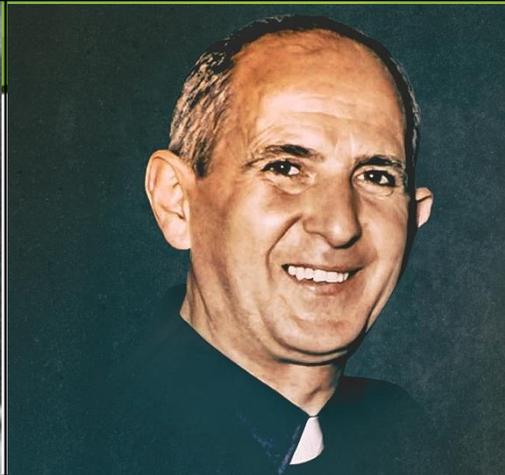
Fatiche:

- ❖ Riconoscere
- ❖ Gestire
- ❖ Farsi guidare





LA MIA IDEA DELL'ANIMATORE



➤ DIVERSITÀ

- ➔ Riconoscere e accettare
- ➔ Idee diverse - Separato da noi
- ➔ Confini

Ci aspettiamo noi stessi dagli altri





LA MIA IDEA MI INFLUENZA?

- Accogliere e andare oltre
- Calarsi nella storia
- Mettersi sullo sfondo



- Linguaggio di accettazione



ACCOMPAGNAMENTO VS COSTRIZIONE



- Guidare e non sostituire
- Validazione e coinvolgimento
- Siamo un modello identificativo?

ESISTE L'ANIMATORE PERFETTO?



→ Aspetti positivi e negativi VS Perfezione

→ Fragilità, dolore, fallimento - Vita



→ Permettere di «essere» e di sperimentarsi



ABUSO/MALTRATTAMENTO

*“L’abuso o il maltrattamento sull’infanzia è rappresentato da tutte le forme di **cattivo trattamento fisico e/o affettivo, abuso sessuale, incuria o trattamento negligente** nonché **sfruttamento sessuale** o di altro genere che provocano un danno reale o potenziale alla salute, alla sopravvivenza, allo sviluppo o alla dignità del bambino, nell’ambito di una relazione di responsabilità, fiducia o potere”*

Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS, 2002)

FORME DI ABUSO



FISICO



SESSUALE



PATOLOGIA DELLE CURE - INCURIA

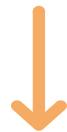


PSICOLOGICO



ABUSO FISICO

Ricorso **sistematico** e **intenzionale** della violenza fisica che provoca o ha un'alta probabilità di provocare, **direttamente** o **indirettamente**, un danno per la salute, la sopravvivenza, lo sviluppo psico-fisico o la dignità



Non sempre lascia
segni evidenti



ABUSO SESSUALE

Coinvolgimento di minori in **attività sessuali** che, in ragione della giovane età e del grado di immaturità, non possono comprendere e/o a cui **non possono liberamente acconsentire con consapevolezza e libertà di scelta**



Non è indispensabile il contatto fisico diretto con il minore, ma è sufficiente che l'atto abbia oggettivamente coinvolto la sfera sessuale



PATOLOGIA DELLE CURE - INCURIA



Tutte le forme di **inadeguatezza** dell'**accudimento** e delle **cure** nei confronti dei minori, per cui i bisogni fisici, psichici e affettivi non vengono soddisfatti adeguatamente in rapporto al momento evolutivo e all'età

INCURIA → **Incapacità di provvedere ai bisogni** fisici, medici, educativi ed emotivi del minore per disinteresse o incapacità

- Malnutrizione, restrizioni alimentari/idriche
- Mancanza di igiene
- Scarso sostegno
- No interazioni – Amici e/o adulti
- Abbigliamento inadeguato
- Condizioni meteorologiche estreme
- Condizioni non sicure - Rischi di lesioni
- Mancato intervento



ABUSO PSICOLOGICO

Qualsiasi

comportamento/atteggiamento messo in atto in **modo continuato e duraturo** nel tempo, anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali, **che possa incidere** sul senso di identità, dignità e autostima o che possa danneggiare o inibire lo sviluppo di competenze cognitivo-emotive fondamentali quali l'intelligenza, l'attenzione, la percezione, la memoria

- Critiche – Aspetto fisico o caratteristica
- Insulti – Incapacità
- Paragoni svalutanti
- Umiliare e deridere – Coinvolgendo altri/e
- Mancanza di rispetto – Nomignoli
- Incoraggiare – Comportamenti inappropriati
- Aggressioni, ricatti, minacce verbali
- Marginalizzazione – Scoraggiare
- Pressioni logoranti – Aspettative irrealistiche

L'abuso avviene sempre all'interno di una **relazione** e di un rapporto costruito sulla **fiducia** reciproca che viene gravemente e irrimediabilmente tradita e ferita da chi si pone in una condizione di **potere** e che rischia di annullare o sostituire la **coscienza** individuale.

**E
STATE
RAGAZZI**



Grazie



tutelaminori@chiesadibologna.it

351-6636316

www.tutelaminori.chiesadibologna.it